

# 2024 年度 出前講義のご案内



国際文化学部

音楽学部

健康生活学部

看護学部



活水女子大学  
KWASSUI WOMEN'S UNIVERSITY



## ご 案 内

活水女子大学では高大連携事業として、高校生の皆さんを主な対象に、出前講義をおこなっています。  
キャリア教育や職業・進路研究、「総合的な探究の時間」その他授業の1コマとしてぜひご活用ください。

## 対 象 地 域 対 象

長崎県内（離島を含む）の高等学校  
長崎市・諫早市・大村市\*の小・中学校  
\*この他の地域についてはご相談ください。

## 実 施 費 用

講義・講師派遣にかかる費用は一切ございません。

## 受 付 期 間

～2025年2月28日（金）まで  
\*派遣講師の日程調整のため、ご希望実施日の1ヶ月前までに  
お申し込みください。

## 実 施 期 間

～2025年2月28日（金）まで  
\*講師の都合や行事等により、ご希望に添えない場合もございます。

## 申 込 方 法

下記のいずれかの方法にてお申し込みください。

### ● 申込書によるお申し込み

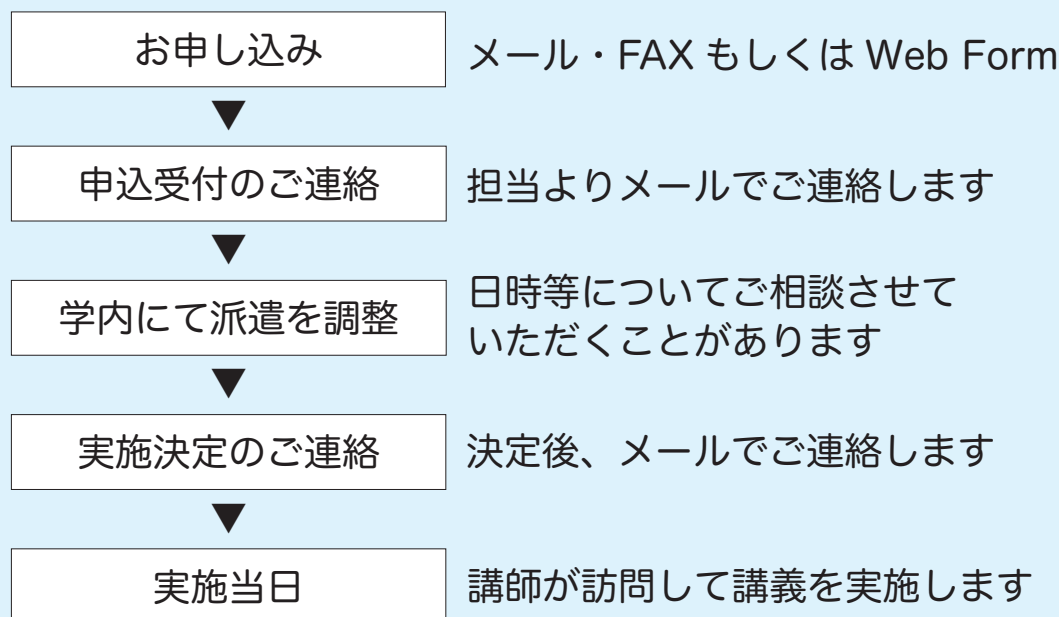
申込書に必要事項をご入力・ご記入のうえ、メール添付または  
FAXにて、本学入試課宛にお送りください。

### ● Web Form によるお申し込み

右記QRコードを読み取り、必要事項をご入力  
ください。



## 実 施 ま で の 流 れ



## 申 込 先 お 問 い 合 わ せ

活水女子大学 入試課  
E-MAIL：nyushi@kwassui.ac.jp  
TEL/FAX：095-820-6015

|                                                                                                                       |                                                                                                                          |            |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|----------------------------|----|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|----|
| No.<br><b>1</b>                                                                                                       | <b>身近な平和を考える</b><br>※タイトルはご要望に合わせて決定します                                                                                  |            |      | 対象人数                    | 講義時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |            |      | 3～200人                  | 30～90分<br>(調整可能)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
|                                                                                                                       | 担当教員                                                                                                                     | 学長 教授 広瀬 訓 |      | 対象者                     | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
|                                                                                                                       | 分野                                                                                                                       | 国際社会と平和    | 実施形態 | 主に講義、対象によっては<br>ワークショップ | <div>高校生</div> <div>中学生</div> <div>小学5・6年生</div> <div>小学3・4年生</div> <div>小学1・2年生</div> <div>教員</div> <div>保護者等</div> <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
| <p>現在国際社会が直面している問題の中から、</p> <p>①戦争と平和<br/>②原爆／核兵器<br/>③貧困と開発<br/>④国連の役割</p> <p>など具体的にご希望の分野を指定していただき、対象に合わせて行います。</p> |                                                                                                                          |            |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                         |                                                                                                                          |            |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
| <div>1 貧困をなくそう</div>                                                                                                  | <div>2 気候変動に具体的な対策を</div>                                                                                                | 3          | 4    | 5                       | <div>6 安全な水とトイレを世界中に</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7            | 8 | 9 | <div>10 人や国が豊かになるように</div> | 11 | <div>12 つくばる資源を大切に</div> | <div>13 気候変動に具体的な対策を</div> | <div>14 海の豊かさを守ろう</div> | <div>15 陸の豊かさも守ろう</div> | <div>16 平和と公正をすべての人に</div> | <div>17 パートナリシップで目標を達成しよう</div> | なし |
| 使用機材                                                                                                                  | プロジェクター (HDMI)・スクリーン・ホワイトボードまたは黒板                                                                                        |            |      | 配布資料                    | 有                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 電子ファイル または 紙 |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |
| その他                                                                                                                   | ※配布資料は内容と希望に応じて準備しますが、必須ではありません。<br>国連機関、外務省での勤務経験を踏まえての具体的な話や、絵本、コミック、アニメ等を用いての話等、対象となる年齢層、希望するトピック、テーマに応じて、柔軟な対応が可能です。 |            |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |   |   |                            |    |                          |                            |                         |                         |                            |                                 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                          |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 「グローバル」を目指す<br>国際社会で通用する人材とは？                                                                                            |      | 対象人数                    | 講義時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                          |      | 3～200人                  | 30～90分<br>(調整可能)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 学長 教授 広瀬 訓                                                                                                               |      | 対象者                     | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 国際理解・国際交流                                                                                                                | 実施形態 | 主に講義、対象によっては<br>ワークショップ | <div>高校生</div> <div>中学生</div> <div>小学5・6年生</div> <div>小学3・4年生</div> <div>小学1・2年生</div> <div>教員</div> <div>保護者等</div> <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> |
| <p>最近注目を浴びている「グローバル人材」ですが、本当に国際社会で通用するような、「国際人」、「グローバル人材」とは、どのような人を指すのでしょうか？もちろんは英語が話せるようになるだけで、そのような人になれるわけではありません。あるいは、「留学すれば国際人になれる」わけでもありません。</p> <p>そこで、将来国際的な舞台で活躍したいと考えている人に、今日から「グローバルに生きる」ために必要なスキルを身に着ける方法を一緒に考えてみたいと思います。</p>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                          |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 関連のあるSDGs目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                          |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <div><div>1 貧困をなくそう</div><div>2 気候変動に具体的な対策を</div><div>3</div><div>4 質の高い教育をみんなに</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10 人や国が豊かになるように</div><div>11 住み続けられるまちづくりを</div><div>12 つくばる資源を大切に</div><div>13 気候変動に具体的な対策を</div><div>14 海の豊かさを守ろう</div><div>15 陸の豊かさも守ろう</div><div>16 平和と公正をすべての人に</div><div>17 パートナリシップで目標を達成しよう</div><div>なし</div></div> |  |                                                                                                                          |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、ホワイトボードまたは黒板                                                                                         |      | 配布資料                    | 有 電子ファイル または 紙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ※配布資料は内容と希望に応じて準備しますが、必須ではありません。<br>国連機関、外務省での勤務経験を踏まえての具体的な話や、絵本、コミック、アニメ等を用いての話等、対象となる年齢層、希望するトピック、テーマに応じて、柔軟な対応が可能です。 |      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                    |                                                |   |   |   |   |   |      |   |      |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------|---|------|----|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|
| No.<br><b>3</b>                                                                                                    | <b>英語と日本語の<br/>共通点と相違点について考えよう！</b><br>一構造を中心に |   |   |   |   |   |      |   |      |    |    |    |    | 対象人数                                                                                                                                                                                                                                    | 講義時間             |    |    |    |
|                                                                                                                    |                                                |   |   |   |   |   |      |   |      |    |    |    |    | 10人                                                                                                                                                                                                                                     | 40～90分<br>(調整可能) |    |    |    |
| 担当教員                                                                                                               | 国際文化学部・英語学科 教授 狩野 暁洋                           |   |   |   |   |   |      |   |      |    |    |    |    | 対象者                                                                                                                                                                                                                                     | 関連する教科等          |    |    |    |
| 分野                                                                                                                 | 言語学                                            |   |   |   |   |   | 実施形態 |   | 講義   |    |    |    |    | <div>高校生</div> <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> |                  |    |    |    |
| 英語と日本語は、一見全く異なる言語のように感じられます。しかし、どちらも人間の言語であるという共通点を持つことは紛れもない事実です。この共通基盤の上に、それぞれの言語がどのような特徴をもっているかについて易しく解説してゆきます。 |                                                |   |   |   |   |   |      |   |      |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |    |    |    |
| 関連のあるSDGs目標                                                                                                        |                                                |   |   |   |   |   |      |   |      |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |    |    |    |
| 1                                                                                                                  | 2                                              | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10   | 11 | 12 | 13 | 14 |                                                                                                                                                                                                                                         | 15               | 16 | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                               | ホワイトボードまたは黒板                                   |   |   |   |   |   |      |   | 配布資料 |    | 無  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |    |    |    |
| その他                                                                                                                | ノートのご準備をお願いします。                                |   |   |   |   |   |      |   |      |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |    |    |    |

|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|-------------|---|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|---|----|------|----|-------------------|----|-----------|----|----|----|--|--|--|--|------|--|------|--|
| No.         |   | 4                                                     |   |   |   |   |      |   |    |      |    | フルートを吹こう！         |    |           |    |    |    |  |  |  |  | 対象人数 |  | 講義時間 |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    | 演奏の原理を応用して楽器に取り組む |    |           |    |    |    |  |  |  |  | 2人以上 |  | 40分～ |  |
| 担当教員        |   | 音楽学部・音楽学科 教授 草場 紀久子                                   |   |   |   |   |      |   |    |      |    | 対象者               |    | 関連する教科等   |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
| 分野          |   | 音楽                                                    |   |   |   |   | 実施形態 |   | 演習 |      |    |                   |    | 高校生       |    | 国語 |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    | 地理・歴史             |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    | 公民                |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    | 数学                |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    | 理科                |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    | 芸術                |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | 外国語       |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | 家庭        |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | 総合的な探究    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | 進路選択・キャリア |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | 商業系       |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | 工業系       |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | その他       |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | (説明等)     |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
|             |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    | 部活動       |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
| 関連のあるSDGs目標 |   |                                                       |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
| 1           | 2 | 3                                                     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11   | 12 | 13                | 14 | 15        | 16 | 17 | なし |  |  |  |  |      |  |      |  |
| 使用機材        |   | 無し                                                    |   |   |   |   |      |   |    | 配布資料 |    | 無                 |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |
| その他         |   | 興味があって、初めて吹いてみたい方でも大丈夫です。<br>事前にお知らせいただけましたら楽器を持参します。 |   |   |   |   |      |   |    |      |    |                   |    |           |    |    |    |  |  |  |  |      |  |      |  |

|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|---------------|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------|---|---|---|---|------|------|----|--------|----|---------------------|----|----|----|------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|---------------------|--|
| No. 5         |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    | 〈オペラ〉って何がそんなに面白いの!? |    |    |    |      |  |           |  |  |  |  |  |  |  | 対象人数     |  | 講義時間                |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    | ～現役オペラ歌手によるオペラ講座～   |    |    |    |      |  |           |  |  |  |  |  |  |  | 5 ～ 30 人 |  | 40 ～ 90 分<br>(調整可能) |  |
| 担当教員          |   |                                               |   | 国際文化学部・国際文化学科 講師 中村 仁 |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    | 対象者  |  | 関連する教科等   |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
| 分野            |   |                                               |   | 声楽・音楽学・音楽教育学          |   |   |   |   |      | 実施形態 |    | 講義     |    |                     |    |    |    | 高校生  |  | 国語        |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    | 中学生  |  | 地理・歴史     |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    | 教員   |  | 公民        |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    | 保護者等 |  | 数学        |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 理科        |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 芸術        |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 外国語       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 家庭        |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 総合的な探究    |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 進路選択・キャリア |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 商業系       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | 工業系       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | その他       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
|               |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  | (説明等)     |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
| 関連のある SDGs 目標 |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
| 1             | 2 | 3                                             | 4 | 5                     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10   | 11   | 12 | 13     | 14 | 15                  | 16 | 17 | なし |      |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
| 使用機材          |   | プロジェクター（HDMI）、スクリーン<br>可能であればピアノ（なくても問題ありません） |   |                       |   |   |   |   | 配布資料 |      | 有  | 電子ファイル |    |                     |    |    |    |      |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |
| その他           |   |                                               |   |                       |   |   |   |   |      |      |    |        |    |                     |    |    |    |      |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |  |                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |   |   |   |   |      |                     |   |      |    |              |    |                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|---------------------|---|------|----|--------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| No.<br><div>6</div>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 大学に進学するってどういうこと？                                                              |   |   |   |   |      |                     |   |      |    |              |    | 対象人数             | 講義時間                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 大学進学の特長・デメリットを経済的に考えてみよう！                                                     |   |   |   |   |      |                     |   |      |    |              |    | 5～100人<br>(調整可能) | 30～90分<br>(調整可能)                                            |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 国際文化学部・国際文化学科 講師 花堂 奈緒子                                                       |   |   |   |   |      |                     |   |      |    |              |    | 対象者              | 関連する教科等                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 経済学、進路選択・キャリア教育                                                               |   |   |   |   | 実施形態 | 講義<br>(ワークショップ形式も可) |   |      |    |              |    |                  | <div>高校生</div> <div>中学生</div> <div>教員</div> <div>保護者等</div> | <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> |    |    |
| <p>高校を卒業した後の進路には「就職」と「進学」があります。そして進学の場合は、主に「専門学校」、「短期大学」、「大学」の選択肢があります。この講義では、例に挙げた3つの進学先のうち、就職するまでに一番長く時間とお金がかかる「大学」について、経済学の考え方を使いながら進学するメリット・デメリットを考えていきます。</p> <p>経済学の考え方をを使って皆さんに身近なことを分析的に考えてみると、「政治・経済って暗記だけでつまらない…」や、「こんなに勉強してるけど数学って将来何の役に立つの？」などのモヤモヤが、すこ～し？だけ解消されるはず！</p> |                                                                               |   |   |   |   |      |                     |   |      |    |              |    |                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
| 関連のあるSDGs目標                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |   |   |   |   |      |                     |   |      |    |              |    |                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                             | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8                   | 9 | 10   | 11 | 12           | 13 | 14               | 15                                                          | 16                                                                                                                                                                                                                       | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                 | プロジェクター (HDMI)、スクリーン、<br>ホワイトボードまたは黒板                                         |   |   |   |   |      |                     |   | 配布資料 | 有  | 電子ファイル または 紙 |    |                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1クラス (40名ほど) の場合は、5～6名のグループに分かれてディスカッションを行いながら進路について考えていく、ワークショップ形式での実施も可能です。 |   |   |   |   |      |                     |   |      |    |              |    |                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |



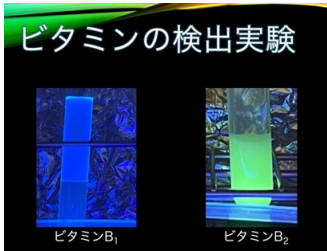
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       |           |         |    |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------|---|-------|----|----|--------|-------|-----------|---------|----|----|--|
| No.<br><b>7</b>                                                                                                                                                                            | <b>文学って、案外面白いかも？！</b><br><br>ポップカルチャーの文学に触れてみよう！ |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        | 対象人数  |           | 講義時間    |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        | 5～20人 |           | 30～50分  |    |    |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                       | 国際文化学部・国際文化学科 准教授 古家 敏亮                          |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        | 対象者   |           | 関連する教科等 |    |    |  |
| 分野                                                                                                                                                                                         | ポップカルチャーと文学                                      |   |   |   |   |   | 実施形態 |   | 講義＋演習 |    |    |        |       |           | 高校生     | 国語 |    |  |
| <p>みなさんは、近代の「文学」というと、どんなことをイメージしますか？夏目漱石、芥川龍之介、太宰治…。みんな文豪ですね。今、ゲーム『文豪とアルケミスト』やアニメ『文豪ストレイドッグス』が結構流行っているのをご存知ですか？そう、文学は意外にみなさんの近くにあるんです。</p> <p>現代は、文学もポップカルチャーの一部です。一緒に新しい文学を読んでいきましょう！</p> |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 地理・歴史     |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 公民        |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 数学        |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 理科        |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 芸術        |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 外国語       |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 家庭        |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 総合的な探究    |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 進路選択・キャリア |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 商業系       |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | 工業系       |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | その他       |         |    |    |  |
|                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       | (説明等)     |         |    |    |  |
| 関連のあるSDGs 目標                                                                                                                                                                               |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       |           |         |    |    |  |
| 1                                                                                                                                                                                          | 2                                                | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10    | 11 | 12 | 13     | 14    | 15        | 16      | 17 | なし |  |
| 使用機材                                                                                                                                                                                       | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、ホワイトボードまたは黒板                 |   |   |   |   |   |      |   | 配布資料  |    | 有  | 電子ファイル |       |           |         |    |    |  |
| その他                                                                                                                                                                                        |                                                  |   |   |   |   |   |      |   |       |    |    |        |       |           |         |    |    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |   |   |                        |   |      |                     |       |    |    |              |    |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---|------|---------------------|-------|----|----|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--|--|--|
| No.<br><div>8</div>                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>キャリアデザインってなに？</div> <div>「自分らしく働く」を実現するために</div> |   |   |                        |   |      |                     |       |    |    | 対象人数         |    | 講義時間                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |   |   |                        |   |      |                     |       |    |    | 20 ～ 300 人   |    | 45 ～ 90 分<br>(調整可能)                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |  |  |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                         | 国際文化学部・国際文化学科 教授 八坂 徳子                                |   |   |                        |   |      |                     |       |    |    | 対象者          |    | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |    |  |  |  |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                           | キャリア教育                                                |   |   |                        |   | 実施形態 |                     | 講義・体験 |    |    |              |    | <div>高校生</div> <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> |    |    |    |    |    |  |  |  |
| <div>キャリアデザインとは、将来の目標や理想の自分をイメージし、働き方や生き方を主体的に設計、実現していくことです。では、キャリアデザインの設計にはどのような要素が必要でしょうか。</div> <div>この講義では、「Can（できること）」「Will（したいこと）」「Must（やらなければならないこと）」を明らかにする過程を体験的に学び、「自分の現状を知る」ためのワークやディスカッションに取り組んでもらいます。自分の人生を豊かにしていくために、どのように考え、行動すればいいかというヒントを自ら掴んでいきましょう。</div> |                                                       |   |   |                        |   |      |                     |       |    |    |              |    |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |  |  |  |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |   |   |                        |   |      |                     |       |    |    |              |    |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |  |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                     | 3 | 4 | 5<br>ジェンダー平等を<br>実現しよう | 6 | 7    | 8<br>働きがいも<br>経済成長も | 9     | 10 | 11 | 12           | 13 |                                                                                                                                                                                                                                         | 14 | 15 | 16 | 17 | なし |  |  |  |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                         | プロジェクター（HDMI）、スクリーン                                   |   |   |                        |   |      |                     | 配布資料  |    | 有  | 電子ファイル または 紙 |    |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |  |  |  |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |   |   |                        |   |      |                     |       |    |    |              |    |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   |                      |                        |      |            |                     |      |    |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------|------|------------|---------------------|------|----|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| No.<br><b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>リーダーシップってなあに？</b>                                                                                                      |   |                      |                        |      |            |                     |      |    |        | 対象人数                                                        | 講義時間                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | リーダーシップの「成解」を考える                                                                                                          |   |                      |                        |      |            |                     |      |    |        | 3～60人                                                       | 30～90分                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 健康生活学部・食生活健康学科 准教授 阿南 祐也                                                                                                  |   |                      |                        |      |            |                     |      |    |        | 対象者                                                         | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                              | スポーツ心理学                                                                                                                   |   |                      |                        | 実施形態 | 講義および演習・実習 |                     |      |    |        | <div>高校生</div> <div>中学生</div> <div>教員</div> <div>保護者等</div> | <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> <div>部活動</div> |    |    |    |    |    |
| <p>多くの人が「リーダーシップ」という言葉を聞いたことがあると思います。では、「リーダーシップとはなにか」について説明できる人はどれくらいいるのでしょうか？</p> <p>この出前講義では1グループ3～4人で簡単なゲームをしながらリーダーシップについて一緒に考えていきます。また、アクションリサーチという研究分野には「成解」という言葉があります。正しい答えである「正解」とは異なり、その場その時に「解と成るもの」のことを指します。リーダーシップの「正解」を学び、皆さんが所属するグループやチームなどで必要とされるリーダーシップの「成解」についても考えてみましょう。</p> |                                                                                                                           |   |                      |                        |      |            |                     |      |    |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |
| 関連のあるSDGs目標                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |   |                      |                        |      |            |                     |      |    |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                         | 3 | 4<br>質の高い教育を<br>みんなに | 5<br>ジェンダー平等を<br>実現しよう | 6    | 7          | 8<br>働きがいも<br>経済成長も | 9    | 10 | 11     | 12                                                          | 13                                                                                                                                                                                                                                      | 14 | 15 | 16 | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                            | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、<br>ホワイトボードまたは黒板                                                                                      |   |                      |                        |      |            |                     | 配布資料 | 有  | 電子ファイル |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本テーマ以外にも以下の内容について出前講義が可能です。<br>スポーツ系：目標設定のポイント、スポーツ選手の心理的スキル獲得、運動能力とパフォーマンス発揮<br>健康運動系：健康に対する運動・スポーツの効果、運動による認知症予防、フレイル予防 |   |                      |                        |      |            |                     |      |    |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| No.<br><div>10</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ①「食品のサイエンス」②「食の安全安心とは」<br>③「食品のおいしさを測る」④「食中毒を防ぐために」<br>など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | 対象人数                                                                                   | 講義時間                                                                                                                                                                                                                     |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | 応相談                                                                                    | 応相談                                                                                                                                                                                                                      |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 健康生活学部・食生活健康学科 准教授 池田 光吉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | 対象者                                                                                    | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                  |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 食品学・食品加工学・食品衛生学・水産化学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 実施形態            | 対面（オンライン・オンデマンド可）                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <p>テーマ①：食品に含まれる成分（栄養成分や機能性成分など）の性質や特徴についてサイエンスの視点で学びます。</p> <p>テーマ②：食べ物は安全であることが大前提です。ヒトが食品を安全に食べるための方法（食品添加物、加工、貯蔵など）や制度（関連法規など）について学びます。</p> <p>テーマ③：ヒトの感覚器（目、鼻、舌など）を使って食品のおいしさを測ることができます。これを「官能評価」と呼びます。講義では、官能評価の方法を具体的に学びます。例えば商品開発において活用することができます。</p> <p>テーマ④：食中毒を防ぐためには食中毒の発生原因を知ることが重要です。食中毒の原因となる危害要因（微生物、カビ毒、化学物質等）について詳しく学びます。他にも、これまでに報告されている食中毒事例を教材として、どうすれば食中毒を防ぐことができたのか？について考えるワークも行います。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | <div>高校生</div> <div>中学生</div> <div>小学5・6年生</div> <div>小学3・4年生</div> <div>小学1・2年生</div> | <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>（説明等）</div> |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3<br>持続可能なエネルギー | 4                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                        | 6<br>安全な水とトイレを世界中に | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、ホワイトボードまたは黒板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                    | 配布資料 |   | 無 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>・他に、分析化学、天然物化学、海洋生物が保有する生理活性物質（薬や毒）についても講義をすることができます。</div> <div>・SSH 指定校においてデータ活用の講義も行っております。例えば、探究活動において必要なデータ活用の方法や統計学に関する講義のご相談もお受けいたします。</div> <div>・配布資料は無し」としておりますが配布資料「有り」の場合もございますので、その際はご連絡致します。</div> <div>・講義時間は 45 分程度を想定しておりますが、45 分以上も対応可能です。90 分の講義を行った実績もございます。</div> <div>・受講人数は 1 ～ 40 名程度を想定しておりますが 40 名以上も対応可能です。100 人以上に対して講義を行った実績もございます。</div> |                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                    |      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                               |   |   |   |      |   |         |      |    |    |                                     |    |                                                                                                     |    |                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|---|---------|------|----|----|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| No. 11                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 毎日の健康は食事から！！<br>～美味しく付き合おうビタミンのはなし～                                                                           |   |   |   |      |   |         |      |    |    | 対象人数<br>1～20人                       |    | 講義時間<br>40～90分<br>(調整可能)                                                                            |    |                                                                                              |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 健康生活学部・食生活健康学科 講師 田端 佑規                                                                                       |   |   |   |      |   |         |      |    |    | 対象者                                 |    | 関連する教科等                                                                                             |    |                                                                                              |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 栄養生化学                                                                                                         |   |   |   | 実施形態 |   | 講義および実験 |      |    |    | 高校生<br>中学生<br>小学5・6年生<br>教員<br>保護者等 |    | 国語<br>地理・歴史<br>公民<br>数学<br>理科<br>芸術<br>外国語<br>家庭<br>総合的な探究<br>進路選択・キャリア<br>商業系<br>工業系<br>その他        |    |                                                                                              |    |
| <p>管理栄養士 および 博士(栄養学)を有する教員が、5大栄養素のひとつとして知られるビタミンについて、下記の項目を中心に講義を行います。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・食事からどの程度摂取すればいいの？</li><li>・摂れば摂るほど元気になるの？</li><li>・サプリメントの上手な活用方法、適切な量は？</li></ul> <p>実験は、エナジードリンクなどの飲料中に含まれるビタミンの検出実験を行います(右図)。</p> |   |                                                                                                               |   |   |   |      |   |         |      |    |    |                                     |    | <p>ビタミンの検出実験</p>  |    | 国語<br>地理・歴史<br>公民<br>数学<br>理科<br>芸術<br>外国語<br>家庭<br>総合的な探究<br>進路選択・キャリア<br>商業系<br>工業系<br>その他 |    |
| 関連のあるSDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                               |   |   |   |      |   |         |      |    |    |                                     |    |                                                                                                     |    |                                                                                              |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3                                                                                                             | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9       | 10   | 11 | 12 | 13                                  | 14 | 15                                                                                                  | 16 | 17                                                                                           | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                   |   | プロジェクター (HDMI)、スクリーン                                                                                          |   |   |   |      |   |         | 配布資料 |    | 有  | 電子ファイル または 紙                        |    |                                                                                                     |    |                                                                                              |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ・「講義のみ 40～50分」、「講義+ビタミン検出実験(60～90分)」など対応できます。<br>・実験作業自体は 30 分程度で器具や試薬などはこちらで準備可能ですが、事前に打ち合わせをさせていただければと思います。 |   |   |   |      |   |         |      |    |    |                                     |    |                                                                                                     |    |                                                                                              |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         |                  |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|---|------|----|-----|---------|---------|------------------|----|----|----|
| No.<br><div>12</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ①食に関する指導・食育<br>a 食事の重要性、b 心身の健康、c 食品を選択する能力、d 食文化<br>②生活習慣とからだの関係<br>③食事と科学                                                    |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 対象人数    |         | 講義時間             |    |    |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 健康生活学部・食生活健康学科 准教授 松永 知恵                                                                                                       |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 応相談     |         | 45～90分<br>(調整可能) |    |    |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 栄養教育・栄養生理学・栄養学                                                                                                                 |   |   |   |   | 実施形態 |   | 講義   |    | 対象者 |         | 関連する教科等 |                  |    |    |    |
| <div>① a. 食事の重要性・食事の喜び・楽しさについて学びます。</div> <div>① b. 心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を学びます。</div> <div>① c. 食べ物を選ぶときに必要な食物の品質及び安全性等について学びます。</div> <div>① d. 各地域の産物、食文化（和食文化）や食に関わる歴史等について深く学びます。</div> <div>② 食事・運動・睡眠といった生活習慣が、からだにどのような影響を与えるかについて学びます。中学生以降であれば生活習慣病についても学びます。</div> <div>③ 食べ物を食べると、からだの中でどのような化学変化が起こり、生命を維持しているのか学びます。</div> |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 高校生     |         | 国語               |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 中学生     |         | 地理・歴史            |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 小学5・6年生 |         | 公民               |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 小学3・4年生 |         | 数学               |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 小学1・2年生 |         | 理科               |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 教員      |         | 芸術               |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | 保護者等    |         | 外国語              |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         | 家庭               |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         | 総合的な探究           |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         | 進路選択・キャリア        |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         | 商業系              |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         | 工業系              |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         | その他              |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     | (説明等)   |         |                  |    |    |    |
| 関連のあるSDGs目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         |                  |    |    |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3<br>健康と長寿を<br>つづける                                                                                                            | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10   | 11 | 12  | 13      | 14      | 15               | 16 | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、<br>ホワイトボードまたは黒板                                                                                           |   |   |   |   |      |   | 配布資料 |    | 有   |         | 紙       |                  |    |    |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | テーマは同じであっても対象者にあわせた内容（難易度など）にします。<br>学童期・思春期（中学生、高校生）・成人期といったライフステージに必要な栄養学について講義します。<br>基本は講義形式ですが、グループワークや演習などを取り入れることもあります。 |   |   |   |   |      |   |      |    |     |         |         |                  |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   |               |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|----|---|---------------|-----------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|----|----|----|----|----|
| No.<br><b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>地球・ひと・お財布に<br/>やさしい建築設計</b><br>脱炭素社会や SDGs の達成に向けて |                   |    |   | 対象人数          | 講義時間                        |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 5人以上・<br>上限なし | 40～70分<br>(調整可能)            |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 健康生活学部・生活デザイン学科 講師 小畑 拓未                              |                   |    |   | 対象者           | 関連する教科等                     |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 建築環境                                                  | 実施形態              | 講義 |   | <b>高校生</b>    | 国語                          |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
| <p>建築設計では、様々な要求を同時に追求することが求められます。例えば、カッコイイ、美しいデザインが求められ、更には、地震に強い建築とすることも重要です。私は、建築の「環境」をテーマに研究しており、省エネで地球にやさしく（その結果、光熱水費が安くなりお財布にもやさしい）、更に、快適な温熱、光、風環境を実現し人にもやさしい建築とするにはどのような設計を行えば良いかを研究しています。</p> <p>最近、「脱炭素社会」、「カーボンニュートラル」といった言葉をよく聞きますが、こうした社会背景からも今後ますます重要になる研究分野です。この講義では、その研究成果の一部を紹介します。</p> |                                                       |                   |    |   |               | 地理・歴史                       |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   |               | 公民                          |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 数学            |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | <b>理科</b>     |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 芸術            |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 外国語           |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 家庭            |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 総合的な探究        |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 進路選択・キャリア     |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | 商業系           |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | <b>工業系</b>    |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                   |    |   | その他           |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
| (説明等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                   |    |   |               |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
| 理科（物理）<br>工業系（建築）                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                   |    |   |               |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                   |    |   |               |                             |   |   |                                                                                    |                         |                      |                        |    |    |    |    |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                     | 3<br>すべての人に健康と福祉を | 4  | 5 | 6             | 7<br>エネルギーをみんなに<br>そしてクリーンに | 8 | 9 | 10                                                                                 | 11<br>住み続けられる<br>まちづくりを | 12<br>つくる責任<br>つかう責任 | 13<br>気候変動に<br>具体的な対策を | 14 | 15 | 16 | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | プロジェクター（HDMI・VGA どちらも可）、スクリーン                         |                   |    |   |               |                             |   |   | 配布資料                                                                               | 無                       |                      |                        |    |    |    |    |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 研究内容等は右記よりご確認ください。                                    |                   |    |   |               |                             |   |   |  |                         | 小畑研究室ホームページ          |                        |    |    |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---|---|-----------------|---|---|------|----------------------|-------------------|-------------------|------------------|----|----|----|----|
| No.<br><div>14</div>                                                                                                                                                              | 住まいのデザインの地域性<br>先人の知恵に学ぶ快適、安心な暮らし |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      | 対象人数              |                   | 講義時間             |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      | 5人以上<br>・<br>上限なし |                   | 40～70分<br>(調整可能) |    |    |    |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                              | 健康生活学部・生活デザイン学科 講師 小畑 拓未          |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      | 対象者               | 関連する教科等           |                  |    |    |    |    |
| 分野                                                                                                                                                                                | 建築・家庭科（住居分野）                      |                 |   |   |   | 実施形態            |   |   |      | 高校生                  | 国語                |                   |                  |    |    |    |    |
| <p>日本各地にその土地ならではの名物や郷土料理があるように、住宅や建築のデザインにも地域性があります。このようなデザインは、その土地の気候風土に応じた理にかなったデザインとなっています。</p> <p>この講義では日本各地、更には世界各国で見られる住まいのデザインの地域性について紹介し、先人の知恵から快適、安心な暮らしについて学んでいきます。</p> |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      | 地理・歴史             |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 数学                   |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 理科                   |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 芸術                   |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 外国語                  |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 家庭                   |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 総合的な探究               |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 進路選択・キャリア            |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 商業系                  |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 工業系                  |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | その他                  |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | (説明等)                |                   |                   |                  |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                   |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      | 工業系（建築）              |                   |                   |                  |    |    |    |    |
| 関連のあるSDGs 目標                                                                                                                                                                      |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      |                   |                   |                  |    |    |    |    |
| 1                                                                                                                                                                                 | 2                                 | 3<br>持続可能な健康と長寿 | 4 | 5 | 6 | 7<br>持続可能なエネルギー | 8 | 9 | 10   | 11<br>持続可能な都市とコミュニティ | 12                | 13<br>持続可能な気候変動対策 | 14               | 15 | 16 | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                              | プロジェクター（HDMI・VGA どちらも可）、スクリーン     |                 |   |   |   |                 |   |   | 配布資料 |                      | 無                 |                   |                  |    |    |    |    |
| その他                                                                                                                                                                               |                                   |                 |   |   |   |                 |   |   |      |                      |                   |                   |                  |    |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No.<br><b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>探そう！<br/>都市・建築の SDGs デザイン！</b> |      | 対象人数      | 講義時間                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |      | 5人以上・上限なし | 40～70分（調整可能）                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 健康生活学部・生活デザイン学科 講師 小畑 拓末          |      | 対象者       | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 建築デザイン・都市デザイン                     | 実施形態 | 講義        | <div>高校生</div> <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> <div>理科（物理）</div> <div>工業系（建築）</div> |
| <p>普段何気なく歩いている街のなかには、SDGsの達成に貢献するデザインが多くあります。この講義ではまちなかにあふれるSDGsデザインを紹介し、設計者やデザイナーがどのような意図を持ってそのデザインにしたのかを理解する力を養います。</p> <p>普段の通学路が、発見と学びの連続になるかもしれません。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <div>1 貧困をなくそう</div> <div>2 質の高い教育をみんなに</div> <div>3 すべての人に健康と福祉を</div> <div>4 質の高い教育をみんなに</div> <div>5 ジェンダー平等を実現しよう</div> <div>6 安全な水とトイレを世界中に</div> <div>7 経済を成長させよう</div> <div>8 働きがいも、経済成長も</div> <div>9 産業と技術革新の基盤をつくろう</div> <div>10 人や国が豊かになるように</div> <div>11 住み続けられるまちづくりを</div> <div>12 つくる責任、つかう責任</div> <div>13 気候変動に具体的な対策を</div> <div>14 海の豊かさを守ろう</div> <div>15 陸の豊かさも守ろう</div> <div>16 平和と公正をすべての人に</div> <div>17 パートナリーシップで目標を達成しよう</div> <div>なし</div> |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | プロジェクター（HDMI・VGA どちらも可）、スクリーン     |      | 配布資料      | 無                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No.<br><b>16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>建築家だけじゃない！<br/>建築分野のお仕事紹介！</b> |      | 対象人数      | 講義時間                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |      | 5人以上・上限なし | 40～70分（調整可能）                                                                                                                                                                                                                                               |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 健康生活学部・生活デザイン学科 講師 小畑 拓末          |      | 対象者       | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 建築デザイン・都市デザイン                     | 実施形態 | 講義        | <div>高校生</div> <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> <div>工業系（建築）</div> |
| <p>建築の仕事と聞いて皆さんは何をイメージしますか？</p> <p>建築のデザインを担う建築家をイメージする人が多いと思いますが、実はそれだけではありません。建築物は、建築家以外にもあらゆる分野のスペシャリストが集結し、チームになって設計することで出来上がります。</p> <p>この講義では、建築分野に関わるあらゆる職業を紹介します。</p>                                                                                                                   |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> <div>11 住み続けられるまちづくりを</div> <div>12 つくる責任、つかう責任</div> <div>13</div> <div>14</div> <div>15</div> <div>16</div> <div>17 パートナリーシップで目標を達成しよう</div> <div>なし</div> |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                            | プロジェクター（HDMI・VGA どちらも可）、スクリーン     |      | 配布資料      | 無                                                                                                                                                                                                                                                          |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                              |                                       |                                              |   |   |      |   |       |   |      |                     |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|------|---|-------|---|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|
| No.<br><b>17</b>                                                                                                                                                             | <b>端切れや不要衣類を活用しよう</b><br>～リメイクで布小物作り～ |                                              |   |   |      |   |       |   |      |                     | 対象人数                                                                           |    | 講義時間                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |  |
|                                                                                                                                                                              |                                       |                                              |   |   |      |   |       |   |      |                     | 1 クラス以下                                                                        |    | 90 分以内                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |    |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                         | 健康生活学部・生活デザイン学科 准教授 永田 邦江             |                                              |   |   |      |   |       |   |      |                     | 対象者                                                                            |    | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |
| 分野                                                                                                                                                                           | 被服                                    |                                              |   |   | 実施形態 |   | 講義・実習 |   |      |                     | <div>高校生</div> <div>中学生</div> <div>小学5・6年生</div> <div>教員</div> <div>保護者等</div> |    | <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> |    |    |    |    |  |
| <p>衣服の製造・廃棄が環境に影響を与えていることを説明したのち、ごみ減量化のために端切れや不要衣類を利用した布小物の製作を行います。</p> <p>被服実習の際に出た布の切れ端や着なくなった衣服などを持ち寄り、コースターやブックカバー、袋物などを製作することにより、リメイクの楽しさを体感し、縫製技術の基礎を身につけることができます。</p> |                                       |                                              |   |   |      |   |       |   |      |                     |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |  |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                |                                       |                                              |   |   |      |   |       |   |      |                     |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |  |
| 1                                                                                                                                                                            | 2                                     | 3                                            | 4 | 5 | 6    | 7 | 8     | 9 | 10   | 11<br>住み続けられるまちづくりを | 12<br>つくる責任<br>つかう責任                                                           | 13 | 14                                                                                                                                                                                                                       | 15 | 16 | 17 | なし |  |
| 使用機材                                                                                                                                                                         |                                       | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、ホワイトボードまたは黒板             |   |   |      |   |       |   | 配布資料 |                     | 有                                                                              | 紙  |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |  |
| その他                                                                                                                                                                          |                                       | 何を製作するかは、実習時間や学校の設備（ミシンを使用できるか否か）に合わせて決定します。 |   |   |      |   |       |   |      |                     |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |  |

|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|-----------|---|-----|----|------|----|----|----|----|-----------------|-----------------|----------------------------------------------|----|----|
| No.<br><b>18</b> | <b>ブランディングデザイン<br/>(商品企画)</b>                                                                                                                                                         |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    | 対象人数            | 講義時間            |                                              |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    | 5～40人程<br>(応相談) | 40～60分<br>(応相談) |                                              |    |    |
|                  | 担当教員                                                                                                                                                                                  | 健康生活学部・生活デザイン学科 教授 浜谷 信彦 |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 | 対象者             | 関連する教科等                                      |    |    |
|                  | 分野                                                                                                                                                                                    | デザイン（商品企画）               | 実施形態 | 講義（＋演習含む） |   |     |    |      |    |    |    |    | 高校生             | 国語              |                                              |    |    |
|                  | この講義では以下のことを学びます。<br><br>デザインとは？<br>商品企画・開発におけるブランディングデザイン<br>ネーミング、ロゴ、パッケージ、プロダクト、CMなど<br>イノベーションを生み出しやすいデザイン・アートの考え方、<br>発想法について<br><br>講義＋簡単な演習（ミニワークショップ）を含みます。<br>※講義のみでも実施可能です。 | 9<br>産業と技術革新の<br>基盤をつくらう | 配布資料 | 有         | 紙 | 教員  | 公民 |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
| その他              |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   | 数学  |    |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   | 理科  |    |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   | 芸術  |    |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   | 外国語 |    |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 | 家庭                                           |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 | 総合的な探究                                       |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 | 進路選択・キャリア                                    |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 | 商業系                                          |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 | 工業系                                          |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 | その他                                          |    |    |
|                  |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 | (説明等)<br>商品企画、商品開発、<br>マーケティング、<br>プロダクトデザイン |    |    |
| 関連のある SDGs 目標    |                                                                                                                                                                                       |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                     | 3                        | 4    | 5         | 6 | 7   | 8  | 9    | 10 | 11 | 12 | 13 | 14              | 15              | 16                                           | 17 | なし |
| 使用機材             | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、<br>ワークショップ時はできればホワイトボード                                                                                                                                          |                          |      |           |   |     |    | 配布資料 | 有  | 紙  |    |    |                 |                 |                                              |    |    |
| その他              | 対面形式のみでの実施となります。<br>※講義内容に具体的な事例の研究を含むため、関連部分の動画撮影およびネット上へのUPは出来ません。                                                                                                                  |                          |      |           |   |     |    |      |    |    |    |    |                 |                 |                                              |    |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |  |  |  |      |  |    |  |     |                |  |         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |     |  |    |  |        |  |           |  |     |  |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|------|--|----|--|-----|----------------|--|---------|--|----|--|----|--|----|--|----|--|-----|--|----|--|--------|--|-----------|--|-----|--|-----|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| No.<br><div>19</div>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 色彩と建築と風景と。               |  |  |  |  |      |  |    |  |     | 対象人数           |  | 講義時間    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |     |  |    |  |        |  |           |  |     |  |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |  |  |  |      |  |    |  |     | 5人以上<br>1クラス以下 |  | 50分以内   |  |    |  |    |  |    |  |    |  |     |  |    |  |        |  |           |  |     |  |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 健康生活学部・生活デザイン学科 教授 毛利 洋子 |  |  |  |  |      |  |    |  |     | 対象者            |  | 関連する教科等 |  |    |  |    |  |    |  |    |  |     |  |    |  |        |  |           |  |     |  |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 建築・都市デザイン                |  |  |  |  | 実施形態 |  | 講義 |  | 高校生 | 国語             |  | 地理・歴史   |  | 公民 |  | 数学 |  | 理科 |  | 芸術 |  | 外国語 |  | 家庭 |  | 総合的な探究 |  | 進路選択・キャリア |  | 商業系 |  | 工業系 |  | その他 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>・暗闇では視認できない色の違いが、明るい光のもとではわかる理由等、色とは何なのか、色がもたらす様々な効果や、色の組合せ方のコツなど、色彩の重要性をお伝えします。</p> <p>・建築の魅力を、内部空間のインテリアから建築の外観迄、古代から現代迄、歴史的背景も、力学や形の成り立ち等、数学的・造形的な側面も、自然環境との関係性にも触れながら、お伝えします。</p> <p>・街並みや風景、公園などのランドスケープ等、建築や都市のデザインと、人々のアクティビティとの関係性に着目します。その為、認知心理学や知覚特性等にも触れる場合があります。</p> |                          |  |  |  |  |      |  |    |  |     |                |  |         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |     |  |    |  |        |  |           |  |     |  |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                     |                      |   |   |      |       |   |      |    |              |    |    |                 |                               |                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---|---|------|-------|---|------|----|--------------|----|----|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| No.<br><div>20</div>                                                                                                                                                                                                                      | 保育者ってどんな人？            |                     |                      |   |   |      |       |   |      |    |              |    |    | 対象人数            | 講義時間                          |                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 保育の魅力・奥深さををご紹介します！    |                     |                      |   |   |      |       |   |      |    |              |    |    | 2～40人<br>(調整可能) | 40～90分<br>(調整可能)              |                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                      | 健康生活学部・子ども学科 講師 島田 知和 |                     |                      |   |   |      |       |   |      |    |              |    |    | 対象者             | 関連する教科等                       |                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                        | 保育・幼児教育               |                     |                      |   |   | 実施形態 | 講義・体験 |   |      |    |              |    |    |                 | <div>高校生</div> <div>中学生</div> | <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> <div>(説明等)</div> |    |
| <p>保育所、幼稚園、認定こども園で働く「保育者」の仕事内容や働くために必要な資格・免許や、保育者として求められる資質についてお話しします。また「子どもの権利条約」を踏まえながら、今日における保育や幼児教育の社会的な意義についても考えていきます。</p> <p>乳幼児期の子どもは「遊び」を通して様々なことを体験的に学びます。本講義では実際に「遊び体験」を取り入れながら、保育者として働くことの楽しさや魅力、そして奥深さについて感じることを目的としています。</p> |                       |                     |                      |   |   |      |       |   |      |    |              |    |    |                 |                               |                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                             |                       |                     |                      |   |   |      |       |   |      |    |              |    |    |                 |                               |                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                         | 2                     | 3<br>持続可能な<br>発展を実現 | 4<br>質の高い教育を<br>みんなに | 5 | 6 | 7    | 8     | 9 | 10   | 11 | 12           | 13 | 14 | 15              | 16                            | 17                                                                                                                                                                                                                       | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                      | プロジェクター（HDMI）、スクリーン   |                     |                      |   |   |      |       |   | 配布資料 | 有  | 電子ファイル または 紙 |    |    |                 |                               |                                                                                                                                                                                                                          |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                     |                      |   |   |      |       |   |      |    |              |    |    |                 |                               |                                                                                                                                                                                                                          |    |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         |                        |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|------|---|------------|----|----|----|-----------|-----|---------|------------------------|----|--|
| No.<br><b>21</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>保健室の先生（養護教諭）のおしごと</b><br><br>子どもの心の健康 |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    | 対象人数      |     | 講義時間    |                        |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    | 15～100人程度 |     | 50分     |                        |    |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                               | 健康生活学部・子ども学科 講師 田中 生弥子                   |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    | 対象者       |     | 関連する教科等 |                        |    |  |
| 分野                                                                                                                                                                                                                 | 健康科学・養護学・学校保健学                           |                                  |   |   |   |   | 実施形態 |   | 講義・グループワーク |    |    |    |           |     | 高校生     |                        | 国語 |  |
| <p>子どもの心身の健康に関する専門職である養護教諭の仕事内容の説明や、受講者のニーズに合わせて、以下の内容で保健教育等を行います。</p> <p>① 思春期の心（中学校1年生）<br/>② SOS の出し方に関する教育（中学校1年生）<br/>③ いじめを防ぎ、安心できる集団になろう（中学校2年生）<br/>④ 受験期のストレスの対処（中学校3年生）<br/>⑤ 養護教諭の行う健康相談を体験しよう（高校生）</p> |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           | 中学生 |         | 地理・歴史                  |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 公民                     |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 数学                     |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 理科                     |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 芸術                     |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 外国語                    |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 家庭                     |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 総合的な探究                 |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 進路選択・キャリア              |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 商業系                    |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | 工業系                    |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | その他                    |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         | (説明等)<br>その他<br>(特別活動) |    |  |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         |                        |    |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                  | 2                                        | 3<br>すべての人に健康と福祉を                | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10         | 11 | 12 | 13 | 14        | 15  | 16      | 17                     | なし |  |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                               |                                          | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、ホワイトボードまたは黒板 |   |   |   |   |      |   | 配布資料       |    | 有  |    | 紙         |     |         |                        |    |  |
| その他                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                  |   |   |   |   |      |   |            |    |    |    |           |     |         |                        |    |  |

|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      |         |  |           |  |
|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------|------|-------|----|--------------|----|--------|---------------------|------|---------|--|-----------|--|
| No.<br><b>22</b> | <b>修復的対話サークルを体験しよう</b><br>—民主主義という価値を実現するための方法— |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    | 対象人数   |                     | 講義時間 |         |  |           |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    | 20～40名 |                     | 50分  |         |  |           |  |
| 担当教員             |                                                 | 健康生活学部・子ども学科 教授 田淵 久美子                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        | 対象者                 |      | 関連する教科等 |  |           |  |
| 分野               |                                                 | 教育学                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   | 実施形態 |      | 講義・演習 |    |              |    |        | 高校生                 |      | 国語      |  |           |  |
|                  |                                                 | <p>私たちが他者とともに生きるとき、ともに問題や課題を解決していく必要が出てきます。平等で対等な人間関係をつくり、民主的な社会をつくることは、身近な取り組みからはじめられるのです。</p> <p>「修復」という理念について知るとともに、対話サークルを体験してみましょう。またそのことによって、本当に対話が成立するとはどんなことか考えてみましょう。</p> |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        | 中学生                 |      | 地理・歴史   |  |           |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      | 公民      |  | 数学        |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      | 理科      |  | 芸術        |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      | 外国語     |  | 家庭        |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      | 総合的な探究  |  | 進路選択・キャリア |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        | 小学5・6年生             |      | 商業系     |  |           |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        | 教員                  |      | 工業系     |  |           |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      | その他     |  |           |  |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      | (説明等)   |  |           |  |
| 関連のある SDGs 目標    |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      |         |  |           |  |
| 1                | 2                                               | 3                                                                                                                                                                                  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9    | 10   | 11    | 12 | 13           | 14 | 15     | 16<br>平和と公正な社会を築くため | 17   | なし      |  |           |  |
| 使用機材             |                                                 | プロジェクター（HDMI）、スクリーン                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |      | 配布資料 |       | 有  | 電子ファイル または 紙 |    |        |                     |      |         |  |           |  |
| その他              |                                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |      |      |       |    |              |    |        |                     |      |         |  |           |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             |         |         |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------|---|------|---|-------|---|------|----|----|----|--------------|----|-------------|---------|---------|-----------|--|
| No.<br><b>23</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>心理学を楽しもう！</b>       |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    | 対象人数        |         | 講義時間    |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    | 1人～<br>上限なし |         | 45～90分  |           |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                      | 健康生活学部・子ども学科 講師 福井 謙一郎 |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    | 対象者         |         | 関連する教科等 |           |  |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                        | 心理学                    |                                  |                  |   | 実施形態 |   | 講義・演習 |   |      |    |    |    |              |    | 高校生         |         | 国語      |           |  |
| <p>心理学を研究していると、「人の心を読むんでしょ？」とよく尋ねられます。しかし心理学は「心を読む学問」…では決してありません！心理学には、過去から現在にかけて、偉大な先人たちが積み重ねてきた人間の行動に関する統計的な調査や実験があり、だからこそ「学問」として成立しています。つまり心理学は「行動を科学する学問」なんですね。</p> <p>この講義では、心理学の歴史の中で生まれた様々な法則や効果（とある場面で人間はどんな行動をするのか）について、楽しく勉強していただきます。皆さんにお会いできるのを楽しみにしています。</p> |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | 中学生     |         | 地理・歴史     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | 小学5・6年生 |         | 公民        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | 保護者等    |         | 数学        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             |         |         | 理科        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             |         |         | 芸術        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | 外国語     |         | 家庭        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | 総合的な探究  |         | 進路選択・キャリア |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | 商業系     |         | 工業系       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | その他     |         |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             | (説明等)   |         |           |  |
| 関連のあるSDGs目標                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             |         |         |           |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                      | 3<br>すべての人に健康と福祉を                | 4<br>質の高い教育をみんなに | 5 | 6    | 7 | 8     | 9 | 10   | 11 | 12 | 13 | 14           | 15 | 16          | 17      | なし      |           |  |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、ホワイトボードまたは黒板 |                  |   |      |   |       |   | 配布資料 |    | 有  |    | 電子ファイル または 紙 |    |             |         |         |           |  |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                  |                  |   |      |   |       |   |      |    |    |    |              |    |             |         |         |           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       |        |         |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|------|---|--------|----------------------------|-------|--------|---------|----|----|----|----|----|
| No.<br><div>24</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 幼児教育・保育の魅力とは<br>ー教育課程・カリキュラムを探究するー   |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       | 対象人数   | 講義時間    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       | 15～30人 | 50～60分  |    |    |    |    |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 健康生活学部・子ども学科 准教授 余公 裕次               |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       | 対象者    | 関連する教科等 |    |    |    |    |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 幼児教育・初等教育・教育学                        |                            |     |     |     | 実施形態 |   | 講義（対面） |                            |       | 高校生    | 国語      |    |    |    |    |    |
| <p>幼稚園や保育所、認定こども園、小学校などには望ましい子どもを育てるための指導計画があります。学校では指導計画全体を「教育課程」と呼びますが、教育・保育の現場では広く「カリキュラム」と呼ばれる場合もあります。幼児期の段階では子どもの豊かな学びを実現するために日々の保育内容を充実させることにより、質の高い教育・保育を提供することができます。また、幼稚園・保育所を卒園した子どもは、小学校以降のステージでも「幼保小連携」を通して確かな成長が図られることも大切です。幼児教育・保育は子どもにとって最初の学びの段階・場であり、小学校以降に確かな成長をつないで幸福な人生を歩んでいくことが、まさに教育・保育の魅力であると言えます。このような子どもを育てるカリキュラムの時間軸に沿った教育・保育の縦断的な研究や、玩具の事例の有効性を検討した成果を紹介します。</p> |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            | 地理・歴史 |        |         |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            | 公民    |        |         |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            | 数学    |        |         |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            | 理科    |        |         |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            | 芸術    |        |         |    |    |    |    |    |
| 外国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       |        |         |    |    |    |    |    |
| 家庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 総合的な探究                               | 進路選択・キャリア                  | 商業系 | 工業系 | その他 |      |   |        |                            |       |        |         |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       | （説明等）  |         |    |    |    |    |    |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       |        |         |    |    |    |    |    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                    | 3<br>持続可能な<br>開発目標<br>SDGs | 4   | 5   | 6   | 7    | 8 | 9      | 10<br>人や国の不<br>平等をなく<br>そう | 11    | 12     | 13      | 14 | 15 | 16 | 17 | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | プロジェクター（HDMI）、スクリーン、<br>ホワイトボードまたは黒板 |                            |     |     |     |      |   |        | 配布資料                       |       | 有      | 紙       |    |    |    |    |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                            |     |     |     |      |   |        |                            |       |        |         |    |    |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      |         |         |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|------|---|-----------|----|----|----|----|------|---------|---------|-----------|--|
| No.<br><b>25</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 『さわやかな自己表現』て何？<br>アサーティブ・コミュニケーションを体験！<br>明日からあなたも「さわやかさん」認定です。 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    | 対象人数 |         | 講義時間    |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    | 2人以上 |         | 50分     |           |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                     | 看護学部・看護学科 教授 岩瀬 貴子                                              |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    | 対象者  |         | 関連する教科等 |           |  |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                       | 看護学部・看護学科                                                       |                   |   |   |   |   | 実施形態 |   | 講義・演習（体験） |    |    |    |    | 高校生  |         | 国語      |           |  |
| <div>みなさんは、誰かとお話をする時に、自分の意見をどのように伝えていますか？友人に「お願い」や、逆に「頼まれごとを断る」時、どのように伝えていますか？ いつもどうしたらいいのかな～とか これで良かったのかな？とか残念な結果だったり色んな思いをしていますか？</div> <div>この講義ではみなさんの日頃のコミュニケーションを振り返る時間と、困ったときの対処法について参加者のみなさんと一緒に考えます。すぐに実践できるので、明日からはあなたも「さわやかさん」の一員になれます！</div> |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | 中学生     |         | 地理・歴史     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | 小学5・6年生 |         | 公民        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | 教員      |         | 数学        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | 保護者等    |         | 理科        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      |         |         | 芸術        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | 外国語     |         | 家庭        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | 総合的な探究  |         | 進路選択・キャリア |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | 商業系     |         | 工業系       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      | その他     |         | (説明等)     |  |
| 関連のあるSDGs目標                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      |         |         |           |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                               | 3<br>すべての人に健康と福祉を | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10        | 11 | 12 | 13 | 14 | 15   | 16      | 17      | なし        |  |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                     | プロジェクター（HDMI）、スクリーン                                             |                   |   |   |   |   |      |   | 配布資料      |    | 有  | 紙  |    |      |         |         |           |  |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                   |   |   |   |   |      |   |           |    |    |    |    |      |         |         |           |  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                            |   |   |   |      |           |   |      |    |    |    |    |    |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|------|-----------|---|------|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| No.<br><b>26</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>私のストレングスってなに？</b><br><b>自分の強みを知って輝いた毎日を過ごそう！</b> |                            |   |   |   |      |           |   |      |    |    |    |    |    |    | 対象人数                                                        | 講義時間                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                            |   |   |   |      |           |   |      |    |    |    |    |    |    | 4人以上<br>80人まで                                               | 50分                                                                                                                                                                                                     |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                      | 看護学部・看護学科 教授 岩瀬 貴子                                  |                            |   |   |   |      |           |   |      |    |    |    |    |    |    | 対象者                                                         | 関連する教科等                                                                                                                                                                                                 |  |
| 分野                                                                                                                                                                                                                        | 看護・こころの看護                                           |                            |   |   |   | 実施形態 | 講義・演習（体験） |   |      |    |    |    |    |    |    | <div>高校生</div> <div>中学生</div> <div>教員</div> <div>保護者等</div> | <div>国語</div> <div>地理・歴史</div> <div>公民</div> <div>数学</div> <div>理科</div> <div>芸術</div> <div>外国語</div> <div>家庭</div> <div>総合的な探究</div> <div>進路選択・キャリア</div> <div>商業系</div> <div>工業系</div> <div>その他</div> |  |
| <p>ストレングスとは『強み』『自分自身の良さ』です。私たちはどちらかと言うと、できないところや難しいなと思うことを自覚することが多く、自分の良いところできていることに目を向けていないかもしれません。</p> <p>この講義では、自分自身もここは良いところだなと思うことや、他の人から自分の良い所を教えてもらって「意外な発見」をする機会になります。色んな自分自身のいい所を知るととっても元気になれますよ。是非体験してください！</p> |                                                     |                            |   |   |   |      |           |   |      |    |    |    |    |    |    |                                                             | (説明等)<br>自己理解・他者理解を促進する                                                                                                                                                                                 |  |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                            |   |   |   |      |           |   |      |    |    |    |    |    |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                   | 3<br>📌 3 持続可能な社会を構築するための目標 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8         | 9 | 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17                                                          | なし                                                                                                                                                                                                      |  |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                      | 机等「その他」に記載                                          |                            |   |   |   |      |           |   | 配布資料 | 有  | 紙  |    |    |    |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |  |
| その他                                                                                                                                                                                                                       | グループワークを行うので、机とグループ分けについてご相談させていただきます。              |                            |   |   |   |      |           |   |      |    |    |    |    |    |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          |           |            |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|------|---|-------|----|----|--------|----------|-----------|------------|-----|----|
| No.<br><div>27</div>                                                                                                                                                                                  | 【教員向け研修】<br>「定番教材」を読み直す<br>教材の新しい価値を見つけましょう |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        | 対象人数     |           | 講義時間       |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        | 3 ～ 10 人 |           | 50 ～ 100 分 |     |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                  | 国際文化学部・国際文化学科 准教授 古家 敏亮                     |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        | 対象者      |           | 関連する教科等    |     |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                    | 国語教育（教材論）                                   |   |                      |   |   |   | 実施形態 |   | 講義＋演習 |    |    |        |          |           | 教員         | 国 語 |    |
| <p>新しい「学習指導要領」の下、現代／古典という区分をしなくなった国語の授業に奮闘されていることと思います。しかしどんなに「学習指導要領」が変わっても、「定番教材」が無くなることはないのではないのでしょうか。それが「定番教材」の“教材としての力、”です。日々更新される文学研究の知見をご紹介しますながら、教材の新しい価値を探りたいと思います。もちろん、ICTの活用についても触れます。</p> |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 地理・歴史     |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 公 民       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 数 学       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 理 科       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 芸 術       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 外国語       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 家 庭       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 総合的な探究    |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 進路選択・キャリア |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 商業系       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | 工業系       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | その他       |            |     |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          | (説明等)     |            |     |    |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                         |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          |           |            |     |    |
| 1                                                                                                                                                                                                     | 2                                           | 3 | 4<br>質の高い教育を<br>みんなに | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10    | 11 | 12 | 13     | 14       | 15        | 16         | 17  | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                  | プロジェクター（HDMI）、スクリーン                         |   |                      |   |   |   |      |   | 配布資料  |    | 有  | 電子ファイル |          |           |            |     |    |
| その他                                                                                                                                                                                                   |                                             |   |                      |   |   |   |      |   |       |    |    |        |          |           |            |     |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| No.<br><b>28</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 【教員向け研修】<br><b>文系分野における探究テーマ設定方法</b><br>生徒の「好きなこと」を探究テーマに落とし込むには？                     |                                                                                                    |                                                                                                   | 対象人数                                                                                                | 3～10名                                                                                                                | 講義時間                                                                                  | 50～100分                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 国際文化学部・国際文化学科 講師 花堂 奈緒子                                                               |                                                                                                    |                                                                                                   | 対象者                                                                                                 | 関連する教科等                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |
| 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 人文・社会科学系の探究指導                                                                         | 実施形態                                                                                               | 講義＋演習                                                                                             | 教員                                                                                                  | 国語<br>地理・歴史<br>公民<br>数学<br>理科<br>芸術<br>外国語<br>家庭<br>総合的な探究<br>進路選択・キャリア<br>商業系<br>工業系<br>その他<br><small>(説明等)</small> |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |
| <p>SSH などによる指導経験の蓄積がある理工系分野での探究テーマと異なり、人文・社会科学系のテーマでは、テーマ設定や研究方法の指導で苦労されているという高校の先生方の声をよく耳にします。一方で、大学の人文・社会科学系教員は卒業研究の指導で、学生たちが興味を引かれた身近なことから始めて、研究テーマへと落とし込んでいく際のサポート経験をたくさん持っています。</p> <p>この研修では、実際に学生たちが取り組んだ卒業論文のテーマを事例に用いながら、どのように学問的な問いに落とし込んでいけるのか、そして、どのような研究方法があるのかをご紹介します。高校・大学それぞれの知見・経験を共有しながら、生徒たちの探究心に火をつけて、主体的な学びにつなげていきましょう。</p> |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |
| 関連のある SDGs 目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |
|  1 貧困をなくそう                                                                                                                                                                                                                                                    |  2 |  3 持続可能な健康をみんなに |  4 質の高い教育をみんなに |  5 ジェンダー平等を推進しよう |  6                                |  7 |  8 働きがいも、経済成長も |  9 持続可能な産業の基盤をつくらう |  10 人や国の不平等をなくそう |  11 持続可能な都市を築こう |  12 つくる責任、つかう責任 |  15 |  16 平和と正義 |  17 パートナリシップで目標を達成しよう | なし |
| 使用機材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | プロジェクター（HDMI）、スクリーン                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                   | 配布資料                                                                                                | 有                                                                                                                    | 電子ファイル                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 具体的な全体テーマなどをお持ちいただければ、それに合わせて実施することも可能ですので、ご相談ください。                                   |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |    |



## 活水女子大学 入試課

〒850-8515 長崎市東山手町1-50

Mail : nyushi@kwassui.ac.jp

TEL/FAX : 095-820-6015

